



2

**ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΒΙΟΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

A. ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

- Τι γνωρίζετε για το πανεπιστημιακό άσυλο και τι κατάσταση επικρατεί σήμερα;
- Υπάρχει πανεπιστημιακό άσυλο στη χώρα σας;
- Είστε υπέρ ή κατά της κατάργησής του;
- Πώς μπορούν να προστατευθούν τα πανεπιστήμια από τα έκτροπα;

Δοκιμάζεται το άσυλο σε ΑΕΙ-ΤΕΙ

Αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο μελετούν πανεπιστημιακοί και υπουργείο Παιδείας

Πανεπιστημιακό άσυλο: ουσία ή τύπος; Η έννοια του ασύλου διατηρεί την ουσία της ή έχει καταλήξει ένας απλός τύπος, ο οποίος συνάδει με το πνεύμα της δημοκρατίας και της ελευθερίας έκφρασης μέσα στα ιδρύματα, αλλά στην πράξη έχει αλλοιωθεί; Τα ερωτήματα αυτά αποδεικνύονται για μια ακόμη φορά επίκαιρα, ύστερα από τους βανδαλισμούς στην αρχή της εβδομάδας στο Πάντειο Πανεπιστήμιο από ομάδα νεαρών ατόμων, που δεν είχαν σχέση με το ίδρυμα και παρόλα αυτά παρέμειναν ασύλληπτα, αφού καλύπτονται από το πανεπιστημιακό άσυλο.

Η κατάσταση αυτή προβληματίζει ευρύτερα την πανεπιστημιακή κοινότητα και το έδαφος θεωρείται, σύμφωνα με πληροφορίες της «Κ», πρόσφορο από την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας για αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο, που ισχύει για το πανεπιστημιακό άσυλο. Μάλιστα, η επιτροπή των 8 πανεπιστημιακών, που λειτουργεί στο πλαίσιο του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, θα εξετάσει το θέμα και θα καταθέσει τις προτάσεις της στις αρχές του επόμενου έτους.

«Έχει εξευτελιστεί η έννοια του πανεπιστημιακού ασύλου, η ύπαρξη του οποίου ήταν απολύτως αναγκαία σε περιόδους που η Δημοκρατία ήταν ασταθής» λέει στην «Κ» ο πρόεδρος του ΕΣΥΠ κ. Θάνος Βερέμης. Τέτοια περίοδος ήταν μετά τον εμφύλιο, όπου το αστυνομικό κράτος ήταν έντονο, με αποτέλεσμα να είναι απαραίτητη η διασφάλιση της ελευθερίας της έκφρασης και της

διακίνησης των ιδεών. Στοιχεία βασικά για την επιστήμη και την έρευνα. Άλλωστε, ιστορικά η ανάγκη του πανεπιστημιακού ασύλου προέκυψε σε ιδιαίτερα ταραγμένες εποχές. Πιο συγκεκριμένα, κατά τον Μεσαίωνα οι επιστήμονες που ξέφευγαν από τη... γραμμή της Εκκλησίας κινδύνευαν από την Ιερή Εξέταση ως αιρετικοί. Πολλοί έβρισκαν προστασία στους χώρους των «πεφωτισμένων» σχολών, οι οποίες άρχισαν να λειτουργούν ως άσυλο της ελεύθερης έκφρασης και των ιδεών. Η Αναγέννηση δημιούργησε νέα δεδομένα στο χώρο της επιστήμης, έχοντας ως θεμελιώδη και ουσιαστική αρχή την ελευθερία της έκφρασης, όχι μόνο στον χώρο των πανεπιστημίων αλλά και ευρύτερα. Έκτοτε η ιδέα του ασύλου και της απαγόρευσης των αστυνομικών-διωκτικών δυνάμεων να εισέλθουν στους χώρους των πανεπιστημίων εγκαταλείφθηκε.

Τι προβλέπει ο νόμος

Στην Ελλάδα η τραυματική εμπειρία της επταετούς δικτατορίας προκάλεσε την ανάγκη θεσμοθέτησης του ασύλου. Στο άρθρο 2 του νόμου πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των πανεπιστημίων (ν. 1268/82) αναφέρεται ότι «το πανεπιστημιακό άσυλο καλύπτει όλους τους χώρους των ΑΕΙ και συνίσταται στην απαγόρευση της επέμβασης της δημόσιας δύναμης στους χώρους αυτούς χωρίς την πρόσκληση ή άδεια του αρμόδιου οργάνου του ΑΕΙ». Το όργανο αυτό είναι τριμελές και αποτελείται από τον πρύτανη, έναν εκπρόσωπο των διδασκόντων και έναν των φοιτητών. Για τη λήψη απόφασης απαιτείται ομοφωνία. Όμως, η επιτροπή ουδέποτε συστάθηκε σε κάποιο πανεπιστήμιο, ελλείψει εκπροσώπου φοιτητών, οι οποίοι δεν θέλουν να «συμπράξουν» έστω στην αμφισβήτηση του ασύλου, όπως ερμηνεύουν τη συμμετοχή τους στην επιτροπή αυτή.

Τι θα γίνει, λοιπόν, στην περίπτωση εκτρόπων μέσα στο πανεπιστήμιο, όπως έχει συμβεί αρκετές φορές, και πιο πρόσφατα στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το Πάντειο; Ο νόμος προβλέπει ότι, εάν η τριμελής επιτροπή ασύλου δεν έχει ομοφωνία (στοιχείο δεδομένο αφού η επιτροπή δεν συγκροτείται), η Σύγκλητος αποφασίζει με πλειοψηφία 2/3 να επιτρέψει την είσοδο της Αστυνομίας. Γεγονός που δεν έχει συμβεί ποτέ ως τώρα, έστω και αν γίνονται έκτροπα, όταν νεαροί εκτοξεύουν βόμβες μολότοφ προς τις αστυνομικές δυνάμεις μέσα από την προστατευόμενη από το άσυλο, αυλή του Παντείου. Μένουν τελικά ασύλληπτοι, παρά τις καταστροφές που προκαλούν.

Πρόκειται για ενέργειες που καλύπτονται από το άσυλο; «Όχι» λέει στην «Κ» ο πρύτανης του Ιδρύματος κ. Στάμος Παπαστάμου, που τόνισε ότι η πανεπιστημιακή κοινότητα θα πρέπει να προχωρήσει σε εφ' όλης της ύλης συ-

ζήτηση για αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει το πανεπιστημιακό άσυλο. «Δεν είμαστε υπέρ της κατάργησης του ασύλου. Όμως, δεν μπορεί να καταστρέφεται η περιουσία του πανεπιστημίου και να μην μπορεί να γίνει κάτι», πρόσθεσε. «Σήμερα το άσυλο δεν έχει κανένα περιεχόμενο», συμπληρώνει ο κ. Βερέμης.

Το ζητούμενο δεν είναι η ανατροπή του θεσμικού πλαισίου προς την κατάργηση του ασύλου και των στόχων που υπηρετεί. Το ζητούμενο είναι η διαφύλαξη των πανεπιστημίων και της δημόσιας περιουσίας από έκνομες ενέργειες, βανδαλισμούς κ.λπ.

«Είναι σαφές ότι ακόμη και η κατάργηση του «αβάτου» στα πανεπιστήμια δεν αποτελεί μια αυτόματη λύση στα παραπάνω δυσάρεστα φαινόμενα. Οι δυνατότητες καταστολής που παρέχει σήμερα η ισχύουσα νομοθεσία δεν επεκτείνονται σημαντικά, ακόμα και στην ακραία περίπτωση κατάργησης του ασύλου, οπότε η αστυνομία θα μπορούσε αυτόβουλα να συλλαμβάνει τους «ταραξίες» μέσα στους πανεπιστημιακούς χώρους», αναφέρει στην «Κ» ο πρόεδρος του ΕΜΠ κ. Ανδρέας Ανδρεόπουλος. «Κατά την άποψή μου, η ουσιαστική προστασία της ακαδημαϊκής ελευθερίας του ασύλου, πρέπει να στηριχτεί στην εθελοντική και μαζική κινητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας, δηλαδή των καθηγητών, εργαζομένων και φοιτητικού κινήματος, που είναι σε θέση να περιφρουρήσουν αυτές τις αξίες και να εξουδετερώσουν τις ασχήμιες. Η πείρα πολλών ετών μάς έδειξε ότι αυτή η συστράτευση λύνει προβλήματα που οι κατασταλτικές απειλές ή παρεμβάσεις δεν ήταν σε θέση να λύσουν», συμπληρώνει ο ίδιος.

Αφύλακτα τα ιδρύματα

Άλλωστε, στις περιπτώσεις των καταλήψεων χώρων των πανεπιστημίων, που καταλήγουν σε έκτροπα, ουσιώδες ζήτημα δεν είναι να διαφυλαχθεί το... άσυλο, όσο να διαφυλαχθούν οι χώροι του ιδρύματος. Τα ελληνικά πανεπιστήμια είναι ουσιαστικά αφύλακτα. Σε όλο τον δυτικό κόσμο η είσοδος στους χώρους των ιδρυμάτων ελέγχεται και υπάρχει φύλαξη από ιδιωτικούς υπαλλήλους. Ενδεικτικά, σύμφωνα με τα στοιχεία του κ. Ανδρεόπουλου, στα αμερικανικά πανεπιστήμια υπάρχει φύλαξη από υπαλλήλους, ενώ στα μεγάλα campus φοιτητές εργάζονται ως ωρομίσθιοι και «σαρώνουν» τον χώρο, λειτουργώντας ως «πρώτο μάτι» για τυχόν εγκληματικές ενέργειες. Κατόπιν, τον λόγο έχει η αστυνομία και οι αρχές του ιδρύματος. Ανάλογο αυστηρό σύστημα φύλαξης των χώρων εφαρμόζεται σε όλα τα πανεπιστήμια της Δυτικής Ευρώπης.

Αντίθετα, στην Ελλάδα τα ιδρύματα είναι έρμια των διαθέσεων, όσων επιθυμούν να εισέλθουν στους χώρους τους. Έτσι, «εύκολες» είναι οι καταλήψεις και τα έκτροπα που σημειώνονται κάθε τόσο, ενώ πανεπιστημιακός αθηναϊκός

ιδρύματος έλεγε στην «Κ» ότι υπάλληλοι του πανεπιστημίου αναγκάζονται να «αγοράσουν» στο Μοναστηράκι ηλεκτρονικούς υπολογιστές που χάνονται σε καταλήψεις στο ίδρυμα»...

(Απόστολος Λακασάς, εφημ. *Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ*, 11/12/2005, με μικρές αλλαγές)

B. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να διαβάσετε το κείμενο και να βρείτε, αν οι παρακάτω προτάσεις είναι *θωστές (Σ)* ή *λανθασμένες (Λ)*.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 0. Σημειώθηκαν έκτροπα από ομάδα νεαρών στο Πάντειο Πανεπιστήμιο και ωστόσο τα άτομα αυτά δεν συνελήφθησαν. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1. Η κατάσταση αυτή δεν φαίνεται να προβληματίζει ιδιαίτερα την πανεπιστημιακή κοινότητα και ούτε φαίνεται να υπάρχει η δυνατότητα για αλλαγές. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Έχουν γίνει πολλές αλλαγές όσον αφορά το θεσμικό πλαίσιο του πανεπιστημιακού ασύλου. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Την περίοδο που η δημοκρατία ήταν ασταθής, η έννοια του πανεπιστημιακού ασύλου ήταν απολύτως αναγκαία. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ακόμη και κατά τον Μεσαίωνα πολλοί επιστήμονες έβρισκαν άσυλο στις σχολές. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Η δικτατορία οδήγησε στην ανάγκη θεσμοθέτησης του ασύλου. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Η τριμελής επιτροπή που επιτρέπει την επέμβαση δημόσιας δύναμης στο πανεπιστήμιο σε περίπτωση ανάγκης, επεμβαίνει πάντα σε κάθε πανεπιστήμιο. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Η κατάργηση του ασύλου δεν αποτελεί αυτομάτως και λύση στο πρόβλημα των βανδαλισμών και των δυσάρεστων φαινομένων βίας στα πανεπιστήμια. | <input type="checkbox"/> |
| 8. Η συνεργασία των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας θα μπορούσε να βοηθήσει πιο αποτελεσματικά στην περιφρούρηση των αξιών. | <input type="checkbox"/> |
| 9. Σε όλο τον δυτικό κόσμο και στην Ελλάδα υπάρχει φύλαξη των πανεπιστημίων από ιδιωτικούς υπαλλήλους. | <input type="checkbox"/> |
| 10. Στην Ελλάδα είναι πολύ δύσκολο να εισέλθει κανείς στους πανεπιστημιακούς χώρους. | <input type="checkbox"/> |

Γ. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

α Να ταιριάζετε τις παρακάτω λέξεις του κειμένου με τις σημασίες τους, όπως στο παράδειγμα.

1. συνάδει	___	κατάλληλο
2. πρόσφορο	___	να προστατεύσουν
3. να συμπράξουν	___	παράνομες
4. έκτροπα	___	παρασυρόμενα, εξαρτώμενα
5. διέπει	___	κατάπαυσης, περιορισμού
6. έκνομες	___	βιαιοπραγίες
7. καταστολής	<u>1</u>	ταιριάζει
8. να περιφρουρήσουν	___	με τη θέλησή μου, εκούσια
9. αυτόβουλα	___	να συνεργαστούν
10. έρμια	___	καθορίζει, ρυθμίζει

β Να χρησιμοποιήσετε κάποιες από τις παραπάνω λέξεις (1-10) στον σωστό τύπο.

- Οι γραπτοί νόμοι _____ τις σχέσεις των ανθρώπων.
- Μετά τη λήξη του ποδοσφαιρικού αγώνα σημειώθηκαν _____ στον χώρο του γηπέδου.
- Ήταν γνωστός για τις _____ δραστηριότητές του και για αυτό κανείς δεν απόρησε που καταδικάστηκε σε φυλάκιση.
- Οι εργαζόμενοι είναι αποφασισμένοι _____ τα δικαιώματά τους ακόμη κι αν έρθουν σε ρήξη με την κυβέρνηση.
- Για την κατασκευή του διεθνούς αεροδρομίου _____ δύο γερμανικές τεχνικές εταιρίες.
- Ο κακός χαρακτήρας του δεν _____ με το ευγενικό παρουσιαστικό του.
- Οι συνθήκες σε αυτή τη χώρα είναι _____ για πολλές οικονομικές επενδύσεις.
- Κανένας άνθρωπος δεν πρέπει να είναι _____ των παθών του, αλλά να ακολουθεί τη λογική του.

γ Να βρείτε τις αντίθετες από τις παρακάτω λέξεις.

- | | | |
|-----------------|---|-------|
| 1. ασταθής | ≠ | _____ |
| 2. παραγμένες | ≠ | _____ |
| 3. να εισέλθουν | ≠ | _____ |
| 4. ομοφωνία | ≠ | _____ |
| 5. πλειοψηφία | ≠ | _____ |
| 6. έκνομες | ≠ | _____ |
| 7. σαφές | ≠ | _____ |
| 8. ουσιώδες | ≠ | _____ |
| 9. ανάλογο | ≠ | _____ |
| 10. αυστηρό | ≠ | _____ |

Δ. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ

α ...ελλείπει εκπροσώπου φοιτητών...

Υπάρχουν στη νέα ελληνική γλώσσα κατάλοιπα χρήσης της δοτικής πτώσης από αρχαιότερες φάσεις της γλώσσας και χρησιμοποιούνται συνήθως επιρρηματικά, όπως για παράδειγμα:

βάσει = με βάση, βασιζόμενος σε,

δυνάμει = δυνατικά, σύμφωνα με

δημοσία = δημοσίως

ελλείπει = με έλλειψη, λόγω έλλειψης

θέσει = εκ θέσεως, από τη θέση του, λόγω της θέσης του

ιδία = ιδιαιτέρως, ξεχωριστά

νόμω = με νόμο, κατά νόμον, νομίμως, νομικά

φύσει = εκ φύσεως

Να επιλέξετε και να βάλετε την κατάλληλη δοτική στις παρακάτω προτάσεις.

- Χρειάζεται προσοχή στον χειρισμό τέτοιων θεμάτων, _____
δε όταν πρόκειται για θέματα που έχουν να κάνουν με παιδιά.

2. Το έργο ανάπλασης του ιστορικού κέντρου σταμάτησε _____ κονδυλίων.
3. Το ολοκαίνουριο πολυκατάστημα δημιουργεί την προοπτική μιας _____ μεγάλης και ελκυστικής αγοράς.
4. Όλα έγιναν _____ κανονισμού.
5. Πρόκειται για _____ αβάσιμη κατηγορία.
6. Είναι ο _____ αρμόδιος για να τοποθετηθεί επί του θέματος.
7. Απορώ πώς συνέβη κάτι τέτοιο, αφού είναι _____ αδύνατον να συμβεί.
8. Το να έχεις εξαπατήσει το δημόσιο δεν είναι και κατόρθωμα για να το δηλώνεις _____.

β ... πεφωτισμένων σχολών

Να αντιστοιχίσετε τους ορισμούς με τις κατάλληλες μετοχές παθητικού παρακειμένου με αναδιπλασιασμό, όπως στο παράδειγμα. σύμφωνα με το παράδειγμα.

0. φοιτητές που έχουν εγγραφεί	___	υπογεγραμμένο
1. οχήματα που έχουν παραταχθεί	___	κατατεθειμένες
2. ανομβρία που έχει παραταθεί	0	εγγεγραμμένοι
3. ταξίδι που έχει επισπευσθεί	___	αποδεδειγμένα
4. βιογραφικά που έχουν επισυναφθεί	___	παρατεταγμένα
5. υποχρεώσεις που έχουν αναληφθεί	___	εγκαταλελειμμένο
6. σχέσεις που έχουν ενταθεί	___	διακεκριμένοι
7. επιστήμονες που έχουν διακριθεί	___	ανειλημμένες
8. φήμη που έχει διαδοθεί	___	πεπεισμένοι
9. ενέργεια που έχει γίνει με σκοπιμότητα	___	εσπευσμένο
10. θέση που έχει καταληφθεί	___	τεταμένες
11. κτήριο που έχει εγκαταλειφθεί	___	συνημμένα
12. έγγραφο που έχει υπογραφεί	___	διαδεδομένη
13. ψηφοφόροι που έχουν πειστεί	___	παρατεταμένη
14. λάθη που έχουν αποδειχτεί	___	εσκεμμένη
15. αποδείξεις που έχουν κατατεθεί	___	κατειλημμένη

Υ ... ασταθής ... ουσιώδες ... θεμελιώδη ... ευρύς (ευρύτερα)

ΕΠΙΘΕΤΑ

Επίθετα σε -ής -ής -ές (π.χ. ασταθής, επιμελής, διαφανής κ.ά.)
-ύς, -εία, -ύ (π.χ. ευρύς, ευθύς, ταχύς, βαρύς κ.ά.)

ο, η ασταθής, το ασταθές

Ενικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ο ασταθής του ασταθούς τον ασταθή ασταθή	η ασταθής της ασταθούς την ασταθή ασταθή	το ασταθές του ασταθούς το ασταθές ασταθές

Πληθυντικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
οι ασταθείς των ασταθών τους ασταθείς ασταθείς	οι ασταθείς των ασταθών τις ασταθείς ασταθείς	τα ασταθή των ασταθών τα ασταθή ασταθή

ο ευρύς, η ευρεία, το ευρύ

Ενικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ο ευρύς του ευρέος (-ύ) τον ευρύ ευρύ	η ευρεία της ευρείας την ευρεία ευρεία	το ευρύ του ευρέος (-ύ) το ευρύ ευρύ

Πληθυντικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
οι ευρείς των ευρέων τους ευρείς ευρείς	οι ευρείες των ευρειών τις ευρείες ευρείες	τα ευρέα των ευρέων τα ευρέα ευρέα

Να βάλετε τα επίθετα στον σωστό τύπο.

1. Στους δρόμους μας η αριστερή λωρίδα είναι _____ κυκλοφορίας. (ταχύς)
2. Λόγω _____ ανέμων που πνέουν στα πελάγη, ακυρώνονται όλα τα δρομολόγια των πλοίων. (θυελλώδης)
3. Υπάρχουν και _____ τμήματα, αν σας ενδιαφέρει. (ολιγομελής)
4. Σαν πολύ _____ δεν είναι οι φίλοι σου; Τους ζήτησα να μην καπνίζουν και αντέδρασαν. (θρασύς)
5. Από βδομάδα θα έχει _____ κρύο και στη νότια Ελλάδα. (δριμύς)
6. Τα έργα θα είναι δύσκολα εξαιτίας του ανώμαλου και _____ εδάφους. (πετρώδης)
7. Λόγω _____ συμπεριφοράς και _____ απουσιών, είναι _____ ότι δεν μπορεί να συμμετάσχει στις εξετάσεις της νέας ελληνικής γλώσσας. (απρεπής, συνεχής, σαφής)
8. Η Κατερίνα μπήκε στο νοσοκομείο και θα κάνει εγχείρηση για _____ σκωληκοειδίτιδα. (οξύς)
9. Οι λάτρες _____ ταινιών, θα έχουν τη δυνατότητα να δουν μια καινούρια ταινία του αγαπημένου ηθοποιού. (περιπετειώδης)
10. Στη _____ τελετή παραβρέθηκαν όλα τα μέλη του υπουργικού συμβουλίου. (μεγαλοπρεπής)

δ ... ισχύουσα νομοθεσία

ΑΡΧΑΙΟΚΛΙΤΑ ΕΠΙΘΕΤΑ

σε -ων, -ουσα, -ον (π.χ. επείγων, εφημερεύων, δευτερεύων κ.ά.)

-ων, -ων, -ον (π.χ. νοήμων, σώφρων, άφρων κ.ά.)

ο ισχύων, η ισχύουσα, το ισχύον

Ενικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ο ισχύων	η ισχύουσα	το ισχύον
του ισχύοντος	της ισχύουσας	του ισχύοντος
τον ισχύοντα	την ισχύουσα	το ισχύον

Πληθυντικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
οι ισχύοντες	οι ισχύουσες	τα ισχύοντα
των ισχυόντων	των ισχυουσών	των ισχυόντων
τους ισχύοντες	τις ισχύουσες	τα ισχύοντα

i) Να βάλετε τα επίθετα στον σωστό τύπο.

1. Παραιτήθηκε η _____ σύμβουλος της εταιρίας και αναμένεται να αντικατασταθεί σύντομα. (διευθύνων, -ουσα, -ον)
2. Στα _____ νοσοκομεία της πόλης συχνά το προσωπικό δεν επαρκεί. (διανυκτερεύων, -ουσα, -ον)
3. Σε αποφάσεις _____ σημασίας είναι σημαντικό να βλέπουμε τα υπέρ και τα κατά ήρεμα και χωρίς άγχος. (δευτερεύων, -ουσα, -ον)
4. Αγοράζω παυσίπονα πάντα σε _____ δισκία, γιατί έτσι δεν με πονάει το στομάχι μου. (αναβράζων, -ουσα -ον)
5. Στα θέματα _____ επικαιρότητας επικεντρώθηκε σήμερα εκτενώς το δελτίο ειδήσεων με κυρίαρχο το προσφυγικό. (φλέγων, -ουσα, ον)
6. Πρέπει όλοι οι πολίτες να έχουν ενημερωθεί για τον πρακτικό οδηγό αντιμετώπισης _____ περιστατικών. (επείγων, -ουσα, -ον)
7. Ίσως φέτος να είναι και η τελευταία φορά που οι πολίτες πληρώνουν τα τέλη κυκλοφορίας με _____ σύστημα. (ισχύων, -ουσα, -ον)
8. Τα συναισθήματα _____ μητέρας είναι πολύ έντονα και επηρεάζουν καθοριστικά τη σχέση με το παιδί που θα γεννηθεί. (μέλλων, -ουσα, -ον)
9. Στα πλαίσια _____ αποφάσεων της Σχολής η Πρόεδρος θα προσπαθήσει να αλλάξει όλο το αρνητικό κλίμα που αισθάνεται εναντίον της. (υπάρχων, -ουσα, -ον)
10. Κατά τον _____ ιατρό ο ασθενής θα μπορέσει να επιστρέψει στα καθήκοντά του σε λίγες μέρες. (θεράπων, -ουσα, -ον)

ο, η νοήμων, το νοήμον

Ενικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
ο νοήμων του νοήμονος τον νοήμονα	η νοήμων της νοήμονος την νοήμονα	το νοήμον του νοήμονος το νοήμον

Πληθυντικός αριθμός		
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο
οι νοήμονες των νοημόνων τους νοήμονας	οι νοήμονες των νοημόνων τις νοήμονες	τα νοήμονα των νοημόνων τα νοήμονα

ii) Να αντιστοιχίσετε τα επίθετα με τη σημασία τους.

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 1. αυτόχθων | — | α. που ασχολείται, καταπιάνεται με πάρα πολλά πράγματα |
| 2. αιθεροβάμων | — | β. που αγαπάει τα θεάματα |
| 3. ευγνώμων | — | γ. πεισματάρης, επίμονος |
| 4. ισχυρογνώμων | — | δ. που γεννήθηκε και κατοικεί στον ίδιο τόπο με τους προγόνους του. |
| 5. νοήμων | — | ε. τρελός, που έχει χάσει τα λογικά του |
| 6. μετριόφρων | — | στ. που δεν αλλάζει τη γνώμη του, αδιάλλακτος |
| 7. παράφρων | — | ζ. που αναγνωρίζει τη χάρη που του έκαναν |
| 8. πολυπράγμων | — | η. που αγνοεί την πραγματικότητα, ουτοπιστής |
| 9. πείσμων | — | θ. σεμνός, που δεν καυχείται για τις ικανότητές του |
| 10. φιλοθεάμων | — | ι. προικισμένος με νοημοσύνη, με λογική |

iii) Να επιλέξετε το κατάλληλο επίθετο από τον πίνακα και να το βάλετε στις προτάσεις που ακολουθούν στον σωστό τύπο.

πρέπων, ισχυρογνώμων, πλεονάζων,
φιλοθεάμων, επιτυχών, πρωτεύων, μετριόφρων,
νοήμων, ιδιάζων, φθίνων, ευγνώμων

1. Φαίνεται ότι ο πληθυσμός της χώρας μας θα ακολουθήσει _____ πορεία εξαιτίας των αρνητικών δημογραφικών εξελίξεων.
2. _____ κοινό χειροκρότησε την παράσταση με μεγάλο ενθουσιασμό.
3. Προσλαμβάνοντας υποψηφίους με _____ προσόντα μπορούν όλες οι εταιρίες να πετύχουν υψηλότερη αποδοτικότητα.
4. Είναι και οι δύο εξαιρετικοί επιστήμονες αλλά ως _____ δεν καυχιούνται ούτε επιδεικνύουν τις επιτυχίες τους.
5. Τα ζητήματα της ποιότητας ζωής και της καθημερινότητας του πολίτη είναι _____ σε σχέση με άλλα.
6. Όταν είμαστε _____ είμαστε ευχαριστημένοι και εκτιμάμε τα καλά πράγματα που έχουμε χωρίς να τα θεωρούμε δεδομένα.
7. Ο Πρόεδρος του τμήματος έδωσε τη λίστα όλων _____ νομικών ενεργειών.
8. Ο κατάλογος _____ γραπτής εξέτασης για θέσεις στο Δημόσιο δημοσιεύεται μόνο με τον αριθμό υποψηφίου και τον βαθμό επιτυχίας.
9. Το παιδί απομακρύνθηκε από τους γονείς λόγω _____ κατάστασης στην οποία ζούσε.
10. Πολύ συχνά δεν κερδίζουμε τίποτα προσπαθώντας να αλλάξουμε τη γνώμη ενός _____, όταν εμμένει στην άποψή του και δεν λαμβάνει υπόψη τη γνώμη των άλλων.

Ε. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Να αποδώσετε το νόημα των παρακάτω προτάσεων με πιο απλό τρόπο.

1. Η πανεπιστημιακή κοινότητα θα πρέπει να προχωρήσει σε εφ' όλης της ύλης συζήτηση...
2. Η πείρα πολλών ετών μας έδειξε ότι αυτή η συστράτευση λύνει προβλήματα...
3. ... στα μεγάλα campus φοιτητές εργάζονται ως ωρομίσθιοι και «σαρώνουν» τον χώρο, λειτουργώντας ως «πρώτο μάτι» για τυχόν εγκληματικές ενέργειες.



Ττ. 5

ΣΤ. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Θα ακούσετε δυο φορές ένα κείμενο για το Πανεπιστημιακό Άσυλο εκτός Ελλάδας. Καθώς ακούτε το κείμενο, να σημειώσετε έναν (+) κάτω από το Σ (σωστό) για ό,τι συμφωνεί με αυτό που ακούτε, κάτω από το Λ (λάθος) για ό,τι δεν συμφωνεί ή κάτω από το Δ.Α. (δεν αναφέρεται) για ό,τι δεν αναφέρεται στο κείμενο. Οι (+) που πρέπει να σημειώσετε είναι ΔΕΚΑ (10), χωρίς το παράδειγμα.

Το Πανεπιστημιακό Άσυλο εκτός Ελλάδος

- | | Σ | Λ | Δ.Α. |
|--|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 0. Στην Ελλάδα είναι δύσκολη η επέμβαση της αστυνομίας σε πανεπιστημιακούς χώρους (παράδειγμα). | <input type="checkbox"/> + | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Τόσο στην Ευρώπη όσο και στις Ηνωμένες Πολιτείες τα όργανα της τάξεως δεν έχουν πρόσβαση στους χώρους του Πανεπιστημίου. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ο έλληνας δημοσιογράφος έκανε απόλυτα κατανοητή την ερώτηση στον διευθυντή του London School of Economics, Χάουαρντ Ντέιβις, σε σχέση με την ύπαρξη του ασύλου. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Η αστυνομία κάνει κάθε τόσο περιπολίες, ώστε να μην τίθεται θέμα ασφάλειας των πολιτών. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Η τήρηση του νόμου και της τάξης είναι κάτι ευνόητο. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | Σ | Λ | Δ.Α. |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. Οι πιο αυστηροί κανόνες ασφαλείας είναι απόρροια των ταραχών που ξέσπασαν στα πανεπιστήμια στα τέλη της δεκαετίας του '60. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής τα πανεπιστήμια προσλαμβάνουν ειδικούς αστυνομικούς, αφού τους έχουν εκπαιδεύσει σε σχέση με την τήρηση της τάξης. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Τα περισσότερα δημόσια πανεπιστήμια στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής προστατεύονται από αστυνομικούς που οπλοφορούν. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Στη Γαλλία δεν φτάνει μόνο η επέμβαση της πρυτανείας, για να επέμβει η αστυνομία. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Η αστυνομία στη Γερμανία έχει τη δυνατότητα να εισέρχεται στους πανεπιστημιακούς χώρους, όταν το θεωρεί αναγκαίο. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Η ακαδημαϊκή ελευθερία δεν συνδέεται με την έννοια του πανεπιστημιακού ασύλου. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ζ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

«Έχει εξευτελισθεί η έννοια του πανεπιστημιακού ασύλου, η ύπαρξη του οποίου ήταν απολύτως αναγκαία σε περιόδους που η Δημοκρατία ήταν ασταθής».
Να σχολιάσετε την άποψη του προέδρου του ΕΣΥΠ, κ. Θάνου Βερέμη και να εκφράσετε τη γνώμη σας, αν συμφωνείτε ή όχι με την ύπαρξη του ασύλου.
(250-300 λέξεις)